

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 27
«Золотая рыбка»**

**План кружковой деятельности по
LEGO-конструированию в старшей группе
«LEGO-GO»**

Воспитатели:

Мельханова Наталья Владимировна

Соломыкина Елена Митрофановна

Зеленогорск
2021-2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Деятельность – это первое условие развития у обучающегося познавательных процессов. Чтобы ребенок активно развивался, необходимо его вовлечь в деятельность. Образовательная задача заключается в создании условий, которые бы провоцировали детское действие. Такие условия легко реализовать в образовательной среде LEGO.

Лего-конструирование – это вид моделирующей творческо-продуктивной деятельности. Диапазон использования ЛЕГО с точки зрения конструктивно-игрового средства для детей довольно широк.

Действительно, конструкторы LEGO зарекомендовали себя как образовательные продукты во всем мире. LEGO используют как универсальное наглядное пособие и развивающие игрушки. Универсальный конструктор побуждает к умственной активности и развивает моторику рук. Что особенно важно для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Реализация Лего-конструирования позволяет стимулировать интерес и любознательность, развивать способности к решению проблемных ситуаций – умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их, расширить активный словарь.

Разнообразие конструкторов Лего позволяет заниматься с воспитанниками разного возраста и различных образовательных возможностей. Конструирование теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Воспитанники учатся работать с предложенными инструкциями, формируются умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе.

Игра – необходимый спутник детства. С LEGO дети учатся, играя. Дети – неутомимые конструкторы, их творческие способности оригинальны. Обучающиеся конструируют постепенно, «шаг за шагом», что позволяет двигаться, развиваться в собственном темпе, стимулирует решать новые, более сложные задачи. Конструктор LEGO помогает ребенку воплощать в жизнь свои идеи, строить и фантазировать. Ребенок увлеченно работает и видит конечный результат. А любой успех побуждает желание учиться.

Кроме этого, реализация этого плана кружковой деятельности в рамках дополнительного образования помогает развитию коммуникативных навыков и творческих способностей учащихся за счет активного взаимодействия детей в ходе групповой проектной деятельности.

Цель:

содействовать развитию у детей дошкольного возраста способностей к техническому творчеству, предоставить им возможность творческой самореализации посредством овладения LEGO -конструированием.

Задачи:

обучающие:

- содействовать формированию знаний о счёте, форме, пропорции, симметрии, понятии части и целого;
- создать условия для овладения основами конструирования;
- способствовать формированию знания и умения ориентироваться в технике чтения элементарных схем.

Развивающие:

- создать условия для развития внимания, памяти, образного и пространственного мышления;
- способствовать развитию творческой активности ребёнка;
- способствовать расширению кругозора и развитию представлений об окружающем мире.

Воспитательные:

- содействовать формированию умения составлять план действий и применять его для решения практических задач, осуществлять анализ и оценку проделанной работы;
- содействовать воспитанию организационно-волевых качеств личности (терпение, воля, самоконтроль);
- создать условия для развития навыков межличностного общения и коллективного творчества.

Занятия кружка проводятся 1 раз в неделю длительностью 25-30 минут в первой половине дня. Каждая пятница с 10:00ч -10:30ч. Длительность продуктивной деятельности с детьми варьируется в зависимости от ситуации и желания детей. Занятия проходят в форме игры, для обыгрывания определенного сюжета используются стихотворные формы, сказки, подвижные и пальчиковые игры, персонажи.

Срок реализации программы: 9 месяцев.

Учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, механизм реализации материалов по LEGO - конструированию состоит из двух основных этапов: предварительного или ориентировочного, и исполнительного.

На первом этапе ребёнок анализирует поделку, которую ему предстоит сконструировать, выявляет условия достижения цели, планирует последовательность работы над ней, подбирает необходимые детали, и определяет практические умения, навыки, с помощью которых цель будет достигнута.

На втором этапе ребёнок приступает к непосредственному созданию поделки. При этом он учится подчинять своё поведение поставленной перед ним задаче. Конечным результатом работы должна быть не только созданная поделка, но и формирование у ребёнка определённого уровня умственных действий, конкретных практических навыков и приёмов работы, умений как неотъемлемой стороны трудовой деятельности.

И, конечно, обязательна игра (для всех возрастных групп).

Для детей старшей группы от 5 до 6 лет применимы три основных вида конструирования:

- по образцу
- по условиям
- по замыслу.

Конструирование по образцу — когда есть готовая модель того, что нужно построить (например, изображение или схема).

При конструировании по условиям — образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки — большим).

Конструирование по замыслу предполагает, что ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения и воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности.

Планируемые результаты освоения программы для детей средней группы.

В ходе работы по LEGO -конструированию ребенок должен знать:

- основные детали LEGO-конструктора (назначение, особенности);
- простейшие основы механики (устойчивость конструкций, прочность соединения, виды соединения деталей механизма);
- виды конструкций: плоские, объёмные, неподвижное и подвижное соединение деталей;

- технологическую последовательность изготовления несложных конструкций.

Уметь:

- осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по виду и цвету);
- конструировать, ориентируясь на пошаговую схему изготовления конструкции;
- конструировать по образцу;
- с помощью педагога анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности; самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей; реализовывать творческий замысел.

Основная форма проведения игр-занятий (практикум).

Для поддержания интереса к играм- занятиям начальным техническим моделированием используются разнообразные формы и методы проведения занятий:

- беседы, из которых дети узнают информацию об объектах моделирования;
- работа по образцу;
- обучающиеся выполняют задание в предложенной педагогом последовательности (по схеме), используя определенные умения и навыки;
- самостоятельное проектирование для закрепления теоретических знаний и осуществления собственных незабываемых открытий;
- коллективные работы, где дети могут работать группами, парами, все вместе.

Формы подведения итогов:

- организация выставки лучших работ;
- представление собственных моделей;
- работа над проектами.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН:

1.Оборудование

Демонстрационный комплект на каждую тему.

Количество наборов совпадает с количеством занимающихся детей.

-Конструкторы LEGO 4+

-Строительные пластины 4+

- Образцы, схемы, чертежи, рисунки, картинки.

2.Алгоритм занятия

Каждое занятие проводится по алгоритму:

Рассматривание образца, схемы, чертежа, рисунка, картинки.

Поиск-выбор необходимых деталей из общего набора.

Сбор частей модели.

Последовательное соединение всех собранных частей в одну целую модель.

Сравнение своей модели с образцом.

3.Перспективное планирование в старшей группе

| месяц | тема | цели |
|----------|--------------|-----------------------------------|
| сентябрь | Знакомство с | Познакомить с конструктором LEGO, |

| | | |
|---------|----------------------------|--|
| | конструктором LEGO | историей создания. Игровая деятельность с конструктором LEGO. |
| | "Колодец" | Учить собирать колодец соблюдая баланс. Формировать умение создавать конструкцию по образцу. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования. Учить доводить начатое дело до конца. |
| | Башня | Учить собирать конструкцию соблюдая баланс, симметрию. Формировать умение действовать по образцу. |
| | Конструирование по замыслу | Стимулировать создание собственных вариантов построек. Учить заранее обдумывать содержание постройки, называть тему, давать описание. Учить правильному соединению деталей, соблюдать баланс, симметрию. Соблюдать творческую инициативу и конструктивное мышление. |
| октябрь | Ферма | |
| | Дом для фермера | Учить строить большой дом соблюдая баланс и симметрию. Формировать умение создавать конструкцию по образцу. Воспитывать умение пользоваться одним набором деталей. |
| | Строим хлев и курятник | Учить строить домики разной величины и длины. Формировать умение выделять основные части постройки, определять их название. Формировать умение создавать конструкцию по схеме. Познакомить детей со значением слов хлев и курятник. |
| | Мостик для уточки | Учить строить мостик. Формировать чувство симметрии и умение правильно чередовать цвета в постройке. |
| | Конструирование по замыслу | Стимулировать создание собственных вариантов построек. Учить заранее обдумывать содержание постройки, называть тему, давать описание. Учить правильному соединению деталей, соблюдать баланс, симметрию. Соблюдать творческую инициативу и |

| | | |
|---------|--|---|
| | | конструктивное мышление. |
| ноябрь | День матери | |
| | Цветочный салон | Учить создавать сложную постройку. Воспитывать умение пользоваться одним набором LEGO. |
| | "Построить фургон для доставки цветов" | Развивать умение следовать инструкции педагога. Развивать конструктивное мышление. |
| | Цветы | Развивать умение создавать конструкцию используя конструктор LEGO. Формировать умение анализировать объекты: повторить строение цветка, создавать модуль похожий на оригинал. |
| | Конструирование по замыслу | Стимулировать создание собственных вариантов построек. Учить заранее обдумывать содержание постройки, называть тему, давать описание. Учить правильному соединению деталей, соблюдать баланс, симметрию. Соблюдать творческую инициативу и конструктивное мышление. |
| декабрь | Новый год | |
| | Елка | Продолжать развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Формировать умение конструировать по образцу. |
| | Новогодние игрушки | Закреплять навыки скрепления деталей. Формировать навык в создании конструкции по инструкции. |
| | Конструирование по замыслу | Стимулировать создание собственных вариантов построек. Учить заранее обдумывать содержание постройки, называть тему, давать описание. Учить правильному соединению деталей, соблюдать баланс, симметрию. Соблюдать творческую инициативу и конструктивное мышление. |
| январь | Зимние забавы | |
| | Лыжник | Учить строить мальчика и девочку из лего -конструктора "Дупло". Учить рассказывать о постройке. |

| | | |
|---------|---|--|
| | Горка | Учить определять состав деталей конструктора, особенности их формы, размера и расположения. |
| | Конструирование по замыслу | Стимулировать создание собственных вариантов построек. Учить заранее обдумывать содержание постройки, называть тему, давать описание. Учить правильному соединению деталей, соблюдать баланс, симметрию. Соблюдать творческую инициативу и конструктивное мышление. |
| февраль | Военная техника | |
| | Самолет | Дать детям знание о российской армии, формировать представление рода войск, познакомить с военной техникой. Учить строить самолет по схеме. |
| | Корабль | Развивать навыки конструирования. Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение построек. |
| | Танк | Закреплять знание о профессии танкиста. Учить строить танк по схеме. |
| | Коллективная работа "Военная техника" | Закрепить полученные навыки. Стимулировать создание собственных вариантов построек. Учить заранее обдумывать содержание постройки, называть тему, давать описание. Учить правильному соединению деталей, соблюдать баланс, симметрию. Соблюдать творческую инициативу и конструктивное мышление. |
| март | Коллективная работа "Цветочная поляна для мамы" | Развивать творческую инициативу и конструктивное мышление. Формировать умение планировать свои действия. |
| | Зоопарк | |
| | Слон | Учить строить слона. Развивать моторику рук, конструктивное мышление. |
| | Обезьяна | Учить строить обезьяну. Продолжать |

| | | |
|--------|--|---|
| | | знакомить с обитателями зоопарка. |
| | Жираф | Учить строить жирафа. Развивать творческие и конструкторские навыки, терпение. |
| апрель | Коллективная работа "Мы едем в зоопарк." | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
| | День космонавтики | |
| | Ракета, космонавты | Дать детям знание о празднике "День космонавтики". Учить строить ракету из лего конструктора "Дакта" по карточке. |
| | Конструирование по замыслу "Инопланетянин" | Стимулировать создание собственных вариантов построек. Учить заранее обдумывать содержание постройки, называть тему, давать описание. Учить правильному соединению деталей, соблюдать баланс, симметрию. Соблюдать творческую инициативу и конструктивное мышление. Закреплять полученные навыки. |
| | Конструирование по замыслу "Космос" | Стимулировать создание собственных вариантов построек. Учить заранее обдумывать содержание постройки, называть тему, давать описание. Учить правильному соединению деталей, соблюдать баланс, симметрию. Соблюдать творческую инициативу и конструктивное мышление. |
| май | Азбука безопасности | |
| | Светофор | Закреплять знание о светофоре. Развивать умение планировать свою деятельность. Закреплять умение создавать конструкцию по образцу, используя конструктор LEGO. |
| | Пожарная часть | Рассказать о профессии пожарного. Учить строить пожарную машину. |
| | Полицейская машина | Рассказать о профессии полицейский. Учить строить полицейскую машину. |
| | Коллективная работа | Закреплять полученные навыки. Учить |

| | | |
|--|---------|--|
| | "Город" | заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
|--|---------|--|

4. Перспективное планирование в подготовительной группе

| месяц | тема | цели |
|----------|---|--|
| сентябрь | Конструирование по замыслу (2 занятия). | Закрепить навыки, полученные в средней группе. Учить заранее обдумывать будущую постройку, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
| | Рыбка | Учить строить рыбку из лего - конструктора. Развивать навыки конструирования мелкую моторику рук. |
| | Аквариум | Познакомить с обитателями аквариума. Учить строить аквариум. |
| октябрь | Ферма | |
| | Беседка для фермера | Закреплять представление о назначении и строении беседок, об их частях (крыша, колонна), учить строить беседку. |
| | Утка. Домик с мостиком для уточки | Учить строить утку используя различные детали. |
| | Пастбище | Уточнять и закреплять знание о домашних животных, их назначении и пользе для человека. Учить строить загоны для домашних животных разными способами. |
| | Конструирование по замыслу | Закрепить навыки, полученные в средней группе. Учить заранее обдумывать будущую постройку, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
| ноябрь | День матери | |
| | Кафе | Закреплять умение создавать сложную постройку. Воспитывать умение пользоваться одним набором LEGO. |
| | Пирожные | Закрепление полученных знаний. Развитие творческой инициативы и |

| | | |
|---------|--|--|
| | | конструкторских умений. |
| | Чаепитие для мамы | Учить конструировать чайник из LEGO конструктора. Закрепить умение конструировать по образцу. |
| | Конструирование по замыслу | Закрепить полученные навыки. Учить заранее обдумывать будущую постройку, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
| декабрь | Новый год | |
| | Дед Мороз | Учить конструировать Деда Мороза из LEGO конструктора. Закрепить умение конструировать по образцу. |
| | Сани для Деда Мороза | Продолжать развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Совершенствовать приемы для создания конструктивного образца |
| | Коллективная работа "Новогодняя площадь" | Закрепить полученные навыки. Учить заранее обдумывать будущую постройку, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Закреплять умение работать коллективно. |
| январь | Зимние забавы | |
| | Снегокат | Развивать умение осознанно заменять одни детали другими. Закреплять навыки в создании конструкции по инструкции. |
| | Снеговик | Учить конструировать снеговика из LEGO. Закреплять умение конструировать по образцу. |
| | Коллективная работа "Зимушка, зима" | Закрепить полученные навыки. Учить заранее обдумывать будущую постройку, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Закреплять умение работать коллективно. |
| февраль | Морской бой | |
| | Катер | Учить выделять в постройке ее |

| | | |
|--------|--|--|
| | | функциональные части (борт, корму, нос, капитанский мостик, трубы). Совершенствовать умение анализировать образец, выделять основные части. |
| | Пароход | Закреплять знание о водном транспорте. Закреплять навыки конструирования. |
| | Корабль | Развивать навыки конструирования. Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение построек. |
| | Коллективная работа "Морской бой" | Закрепить полученные навыки. Учить заранее обдумывать будущую постройку, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Закреплять умение работать коллективно. |
| март | Коллективная работа "Цветы для мамы" | Развивать творческую инициативу и конструктивное мышление. Формировать умение планировать свои действия |
| | В гостях у сказки | |
| | Избушка на курьих ножках | Закреплять ранее полученные знания в создании поделки по образцу. Формировать умение соблюдать баланс и симметрию. |
| | Русская печь | Рассказать о русской печке. Развивать воображение и фантазию. Учить строить печку из конструктора. |
| | Змей Горыныч | Развивать умение передавать форму объекта средствами LEGO. Развивать творческую инициативу. |
| апрель | Конструирование по замыслу "В гостях у сказки" | Совершенствовать навыки конструирования. Закреплять умение заранее обдумывать будущую постройку, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
| | День космонавтики | |

| | | |
|-----|---|--|
| | Покорители космоса | Конструирование космического корабля. Совершенствовать полученные навыки конструирования |
| | Космонавт, инопланетянин (конструирование по замыслу) | Совершенствовать навыки конструирования. Закреплять умение заранее обдумывать будущую постройку, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Закреплять умение работать коллективно. |
| | Коллективная работа "Космическое путешествие" | Совершенствовать имеющиеся навыки конструирования. Закреплять умение заранее обдумывать будущую постройку, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Закреплять умение работать коллективно. |
| май | Мой город | |
| | Строим лес | Закреплять умение строить деревья. Повторить отличие деревьев друг от друга. Совершенствовать навыки правильного соединения деталей. |
| | Городской транспорт | Закреплять знания о городском транспорте. Развивать наблюдательность, внимание, память. |
| | Коллективная работа "Мой город" | Совершенствовать навыки конструирования. Закреплять умение заранее обдумывать будущую постройку, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Закреплять умение работать коллективно. |

Литература

- 1.Фешина Е.В.Лего-конструирование в детском саду.-М.:ТЦ Сфера,2012.- 144с.
- 2.Комарова Л.Г.Строим из LEGO(моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктораLEGO).-М.,ЛИНКА-ПРЕСС,2001.
- 3.Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М.: Эксмо, 2010. – 114 с.

4.<http://www.lego.detmir.ru>

5.<http://www.lego.com/ru-ru/>

6.https://infourok.ru/motodicheskoe_posobie_lego-konstruirovaniye_v_detskom_sadu-366883.htm

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН:

| Период | Лексическая тема | Тема по Лего-конструированию | Задачи | Образовательная деятельность в режимных моментах (формы и задачи) | Организация развивающей предметно-пространственной среды (формы, задачи) |
|----------|--------------------------|------------------------------|---|--|--|
| Сентябрь | Здравствуй, детский сад! | Конструирование по замыслу | активизировать конструктивное воображение детей; стимулировать создание детьми собственных вариантов построек, освоенных на занятиях, внесение в знакомые постройки элементов новизны; - закреплять знание конструктивных | «Что лишнее?» - развивать внимание и память. «Построй, не открывая глаз» - учимся строить с закрытыми глазами, развиваем мелкую моторику рук, выдержку. | «Здравствуй, это я!», «Я дарю тебе улыбку» - формировать умение передавать с помощью образных средств языка, эмоциональные состояния; -развивать коммуникативн |

| | | | | | |
|--|--------------|-------------------------|--|---|--|
| | | | свойств материала и навыки правильного соединения деталей. | | ые навыки. |
| | Сад (фрукты) | Конструирование фруктов | <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с конструктивными возможностями различных деталей, используемых для придания формы разных предметов (овальная деталь, полукруг и т.д.); - формировать чувства симметрии и умения правильно чередовать цвет в своих постройках; - развивать умения анализировать образец – выделять в нем функционально значимые части (края, основание), называть и показывать детали конструктора, из которых эти части построены. | <p>«Овощи и фрукты»</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей различать фрукты и овощи на ощупь; - называть и группировать их, после прослушивания стихотворения перечислять овощи, о которых в нем рассказывается. <p>«Таинственный мешочек»</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить отгадывать детали конструктора на ощупь. | <p>«Что купили на базаре?»</p> <ul style="list-style-type: none"> -расширять представления детей о фруктах, месте их произрастания, существенных признаках. |

Взаимодействие с родителями:

1. Консультация для родителей: создание эффективной предметно – развивающей среды по лего-конструированию в домашних условиях
2. Родительское собрание: роль игры в развитии детей дошкольного возраста

| | | | | | |
|---------|-------|-------------|--|---|---|
| Октябрь | Осень | Осенний лес | <ul style="list-style-type: none"> -Закреплять умение строить лесные деревья; -Учить отличать деревья друг от друга; -Закреплять названия деталей и цвет. | <p>«Осень пришла»</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить детей логически завершать начатые педагогом предложения. <p>«Найди постройку»</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать внимание, наблюдательность, умение соотнести изображенное на карточке с постройками. | <p>«Путешествие в осенний лес»</p> <ul style="list-style-type: none"> -продолжать формировать представления о временах года, экологической культуре через наблюдения. <p>«Осень. Что ты о ней знаешь?»</p> <p>«Они же живые, их надо беречь и защищать».</p> <p>«Лес в жизни человека»</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за |
|---------|-------|-------------|--|---|---|

| | | | | | |
|--|---------------|-----------------|--|---|---|
| | | | | | осенней природой. |
| | Грибы и ягоды | Грибная полянка | <ul style="list-style-type: none"> -Выделять основные части постройки, определять их назначение; - Закреплять умения скреплять детали разными способами (со смещением, на плато, скрепляя 2 детали одной); - Закреплять умения анализировать готовую постройку; - Развивать активное внимание тонкой моторики рук; - Учить составлять и отгадывать загадки. | <ul style="list-style-type: none"> «Грибная корзинка» -совершенствовать умение определять название гриба по внешнему виду; -учить пользоваться в речи словами: съедобный- несъедобный; -развивать внимание, память, устную речь. «Лего на голове» - развивать ловкость, координацию движения. | «Чудесное лукошко» -расширять представления детей о съедобных и ядовитых грибах. |

Взаимодействие с родителями:

1. Консультация для родителей: развитие способностей к рефлексии, анализу, планированию деятельности посредством лего-конструктора
2. Выставка детских работ

| | | | | | |
|--------|--------------|--|---|--|--|
| Ноябрь | Я и мое тело | «Жил на свете один человечек» (постройка из деталей конструктора LEGO DASTA крылечка и фигуры человечка) | <ul style="list-style-type: none"> -Ознакомить детей с конструктором LEGO DASTA; -Обучить построению ступенчатой крыши над крылечком; -Развить навыки анализа образца и моделирования в соответствии с образцом фигурки человечка. | <ul style="list-style-type: none"> «Части тела» -формировать представления воспитанников о строении своего тела «Чья команда быстрее построит» -учимся строить в команде, помогать друг другу; -развивать интерес, внимание, быстроту, мелкую моторику рук. | «На приеме у доктора» -дать представление о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни. |
| | Обувь | «Построим фургон для доставки обуви в магазины» | <ul style="list-style-type: none"> - Ознакомить детей с назначением грузовых машин – фургонов; -Определить конструктивные особенности машин – фургонов; -Обучить выделению внутреннего пространства; - Развивать умения следовать | <ul style="list-style-type: none"> «Чья обувь» -развивать умение подбирать обувь, которую носят мужчины, дети, женщины. «Найди деталь такую же, как на карточке» -закрепить названия деталей конструктора Лего "Дупло". | « В обувном магазине» - учить различать по внешнему виду обувь; - сосредотачивать ся при рассматривании предметов; -развивать |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | инструкциям педагога, размещать постройку на плате; - Развивать конструктивное воображение. | | восприятие величины (большой, средней, маленький); --правильно называть предметы обуви (ботинки, сапоги, туфли). |
|--|--|--|--|--|---|

Взаимодействие с родителями:

1. Консультация для родителей: развитие индивидуальных способностей ребенка и его творческой активности с помощью Лего-конструирования
2. Фотовыставка «Мои достижения в LEGO»

| | | | | | |
|---------|----------------------|--------------------|---|---|--|
| Декабрь | Зимующие птицы Урала | Кормушка для птиц | - Закреплять навыки строить по схемам; - Учить строить кормушку из лего-конструктора; -Распределять детали лего-конструктора правильно. | «Найди такую же деталь как на карточке» - закреплять названия деталей лего-конструктор; - рассматривание иллюстраций, рассказ о зимующих птицах; - закрепить знания детей, развивать внимание. «Сколько птиц к кормушке нашей» - развитие мелкой моторики рук | «Самая теплая и прочная кормушка» - закрепить навык конструирования птиц; -воспитывать доброжелательное отношение к природе. |
| | Новый год | Новогодние игрушки | -Развивать фантазию и воображение детей; -Закреплять навык скрепления деталей; -Учит строить более сложную постройку. | «Фантазеры» - развивать фантазию, воображение. «Зимний праздник – Новый год» - рассматривание фотографий, картин, иллюстраций; - рассказать детям о новогодних традициях своей страны, а также познакомить с традициями других стран. «Новогодний хоровод» | «Елочка красавица всем ребятам нравится». «Украшаем группу к новому году» -закрепить полученные навыки; -развивать фантазию, творчество; -вызывать положительные эмоции. |

Взаимодействие с родителями:

1. Консультация для родителей: Консультации: «Как правильно подобрать конструктор для ребенка 5-6 лет»
2. Выставка - конкурс «Новогодние игрушки из LEGO – конструктора»

| | | | | | |
|--------|---------------------------------|----------------------------|--|---|---|
| Январь | Зимние забавы | Конструирование по замыслу | <ul style="list-style-type: none"> - Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание; - Развивать творческую инициативу и самостоятельность; - Закреплять полученные навыки. | <p>«Чья команда быстрее построит»</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить строить в команде, помогать друг другу, развивать интерес, внимание и быстроту, мелкую моторику рук. <p>«Таинственный мешочек»</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить отгадывать детали конструктора на ощупь. | <p>«На прогулке»</p> <p>«Зимний городок»</p> <ul style="list-style-type: none"> -закрепить полученные навыки конструирования; - развивать творческую инициативу и самостоятельность |
| | Домашние животные и их детеныши | Животные на ферме (лошадь) | <ul style="list-style-type: none"> -Закреплять знания о домашних животных; - Учить анализировать образец, выделять основные части животных; - Развивать конструктивное воображение детей. | <p>«Дорога в деревню»</p> <p>«Найди детеныша»</p> <p>«Домашние животные»</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить представления о домашних животных, чем питаются, их особенности. | <p>«На ферме»</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение анализировать образец – выделять в нем функционально значимые части; - развивать фантазию, творчество. |

Взаимодействие с родителями:

1. Информационный стенд; «Конструктивные игры для детей 5-6 го года жизни».
2. Фотовыставка «Зимние забавы с LEGO»
3. Составление совместных рассказов на тему «Мои любимые зимние игры»

| | | | | | |
|---------|-----------------|-----------|--|---|--|
| Февраль | Транспорт (ПДД) | Моя улица | <ul style="list-style-type: none"> - Дать детям основные понятия городского пейзажа, вспомнить особенности городских построек; - Развивать умение передавать форму объекта средствами конструктора; - Закрепить навык скрепления. | <p>Рассматривание фотографий знакомых объектов улицы.</p> <p>Рассказ об улицах.</p> <p>«Светофор»</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять значения сигналов светофора; - развивать внимание память. <p>«Найди такую же деталь, как на карточке»</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять названия деталей лего- | <p>«Моя улица»</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять навык конструирования улицы (дорогу, светофор, дома) |
|---------|-----------------|-----------|--|---|--|

| | | | | | |
|--|----------------------------|---------------------------|---|--|---|
| | | | | конструктора. | |
| | День защитников Отечества. | Военная техника (Самолет) | -Дать детям знания об армии, сформировать у них первые представления о родах войск, познакомить с военной техникой - Закреплять умение строить самолет по схеме, используя имеющиеся навыки конструирования. | «Кто быстрее?» - развивать быстроту, внимание координацию движений. «Самолеты» «Военная техника» - познакомить детей с военной техникой. | «Военная техника из лего» «Мы - солдаты» - воспитывать любовь к Родине, чувства гордости за свою армию; - развивать память, воображение. |

Взаимодействие с родителями:

1 Консультации: «Развитие речи с LEGO»

2 Выставка конкурс «Мы играем в LEGO»

| | | | | | |
|------|--------------|---------------|---|---|--|
| Март | Праздник мам | Полевые цветы | - продолжать учить создавать конструкцию на плоскости; -учить анализировать объект: повторить строение цветка; - учить с помощью цвета создавать модель похожую на оригинал | д/и «Запомни и разложи детали» -развивать внимание и память Творческое задание «Какой цветок можно сделать из кирпичиков красного, ... цвета» - развивать память, творческое воображение | Творческое задание «Букет для мам» - закреплять умение конструировать цветы, развивать фантазию д/и «Чей лепесток» - закреплять знания о строении цветка; - расширять кругозор, знакомить с названиями цветов |
| | Мой город | Дом (фасад) | - продолжать знакомить с новыми деталями | Строительная игра «На улицах нашего города» | Фотоальбом «Архитектура нашего |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | | <p>конструкторов DUCTO;</p> <p>- учить самостоятельно конструированию модели дома;</p> <p>-закрепить знания о строении дома;</p> <p>- знакомить с новыми возможностями крепления кирпичиков ЛЕГО-ДАКТА;</p> | <p>- учить самостоятельно создавать постройки и обыгрывать их</p> <p>Творческое задание «Город будущего»</p> <p>- развивать фантазию, учить воплощать задуманное с помощью конструктора</p> | <p>города»</p> <p>- обратить внимание на разнообразие архитектурных строений;</p> <p>- побуждать воплощать увиденные образцы в своих моделях</p> |
|--|--|--|---|---|--|

Взаимодействие с родителями:

1 Консультации: «Развитие речи с LEGO»

2 Выставка конкурс «Мы играем в LEGO»

| | | | | | |
|--------|--------------------|-------------------|--|--|---|
| Апрель | Комнатные растения | Цветущие растения | <p>- повторить названия комнатных цветущих растений,</p> <p>- вспомнить основные правила ухода за комнатными растениями;</p> <p>- повторить строение цветка;</p> <p>- учить подбирать детали по цвету соответствующие данному цветку</p> | <p>д/и «Каждому кирпичику свой цветок»</p> <p>- учить соотносить оттенки цветка с цветом кирпичика;</p> <p>- Творческое задание «Построй цветок по описанию»</p> <p>- развивать творческое воображение;</p> <p>- учить реализовывать конструктивные навыки</p> | <p>Рассматривание иллюстраций альбома «Цветущие растения»</p> <p>- закрепить знания о названии известных ранее цветов, расширять кругозор, знакомить с названиями новых цветов</p> <p>Игровая ситуация «Узнай цветок по соцветию»</p> <p>- знакомить с работами своих товарищей</p> <p>- развивать творческое воображение</p> |
| | Перелётные птицы | Перелётные птицы | <p>- повторить строение птицы;</p> <p>- продолжать учить</p> | <p>Игра «Чья команда быстрее построит»</p> <p>- учить строить в</p> | <p>д/и «Какой птицы</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | | <p>создавать конструкцию по замыслу;</p> <p>- учить передавать особенности определённой птицы путём подбора цвета и деталей</p> | <p>команде, помогая друг другу;</p> <p>- развивать интерес, внимание;</p> <p>- закрепить умение строить птиц д/и «Построй птицу по описанию» (воспроизведение модели по указанию педагога)</p> <p>- закрепить умение моделировать</p> | <p>голос?»</p> <p>- учить узнавать птиц по голосу;</p> <p>- закрепить умение создавать конструкцию по замыслу</p> <p>Творческое задание «Строим дом для птиц»</p> <p>- закрепить знания о разных видах птичьих «домов»;</p> <p>- побуждать детей к воплощению этих «домов» из ЛЕГО - ДАКТА</p> |
|--|--|--|---|---|--|

Взаимодействие с родителями:

1 Консультации: «Развитие речи с LEGO»

2 Выставка конкурс «Мы играем в LEGO»

| | | | | | |
|-----|---------------------|----------------------------|--|--|---|
| Май | Азбука безопасности | Конструирование по замыслу | <p>- повторить правила дорожного движения;</p> <p>- закрепить умение строить разные виды городского транспорта;</p> <p>- учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, давать ей описание;</p> <p>- развивать творческую инициативу и самостоятельность</p> | <p>Дидактическая игра «Узнай по контуру»</p> <p>- учить отгадывать детали конструктора по контуру;</p> <p>- закрепить название новых деталей для моделирования автотранспорта;</p> <p>д/и «Выполни задание по словесной инструкции»</p> <p>- закрепить названия деталей конструктора;</p> <p>- развивать память, логическое мышление</p> | <p>Сюжетно – ролевая игра «На улицах города»</p> <p>- учить использовать свои постройки при обыгрывании сюжета;</p> <p>- закрепить правила дорожного движения д/и «На что это похоже»</p> <p>- придумать конструкцию из данного количества деталей;</p> |
|-----|---------------------|----------------------------|--|--|---|

| | | | | | |
|--|-------------------|-------------|--|---|--|
| | | | | | - развивать внимание, наблюдательность |
| | Здравствуй, лето! | Живые цветы | - познакомить детей с разнообразием бабочек и их строением; - учить строить симметричные изображения на плоскости; - продолжать учить строить по замыслу, опираясь на имеющийся опыт | д/и «Замени деталь» - учить заменять одну деталь конструктора несколькими похожими Творческое задание «Делай, как я» - закрепить элементарные знания о симметрии; - учить строить симметричные плоскостные фигуры | Рассматривание картинок и фотографий на тему «Бабочки» - закрепить знания о строении, названиях и образе жизни бабочек; - побуждать воплощать увиденное с помощью конструктора |
| <p>Взаимодействие с родителями:</p> <p>1 Консультации: «Развитие речи с LEGO»</p> <p>2 Выставка конкурс «Мы играем в LEGO»</p> | | | | | |